

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE RÍO COLORADO

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

PROYECTO DE EXTENSIÓN: "APOYANDO A LOS BARRIOS"

AÑO: 2017

Profesora Coordinadora: Cabrera, Ana Laura

FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro, la Extensión es una de las funciones de los Institutos De Formación Docente Continua. En este sentido, la normativa expresa que esta función está "orientada a constituir a los Institutos de Formación Docente continua de la provincia en centros didácticos y pedagógicos en los que se promueva el desarrollo de materiales didácticos, de experiencias de innovación; donde se promuevan relaciones democratizadoras del conocimiento que circula y se produce en ellos y donde se ejerzan acciones comunitarias tendientes a profundizar la justicia escolar en su zona de influencia" (Artículo N° 117). La inclusión de la Extensión, en la Ley 4.819, como una de las funciones que deben desempeñar los IFDC de la provincia, se encuadra en una progresiva revalorización de este tipo de actividades en las instituciones de educación superior y en el creciente compromiso de estas últimas a contribuir con la transformación social. Si bien la función de Extensión comenzó a desarrollarse en las universidades inicialmente en Inglaterra, hacia fines del siglo XVIII, en el plano latinoamericano fue la Universidad Nacional de La Plata, en Argentina, la que la reconoció desde su creación en 1905 como una de las tres funciones elementales de la institución, además de la

investigación y la docencia. En este contexto, la difusión de la actividad extensionista en el continente se produjo desde perspectivas ideológicas diferentes, como por ejemplo en países como México y Perú. Posteriormente, la irrupción del movimiento reformista en Argentina –con epicentro en Córdoba en 1918- constituyó un hito trascendental en la valorización de la extensión a escala Latinoamericana. No obstante, recién en las últimas décadas se avanzó en la definición de la Extensión como un proceso interactivo, un diálogo y un intercambio simétrico de las instituciones de educación superior con el entorno cultural, social y productivo, mediante cual se construye el conocimiento. De este modo, se entiende que el conocimiento debe ser plenamente permeado por los saberes y demandas del medio, como así también democratizado, asumiendo las instituciones de educación superior su rol como agentes de la transformación social.

Es necesario generar este tipo de proyectos ya que promueven la vinculación del IFDC Río Colorado con la comunidad y con las diferentes instituciones u organizaciones intermedias en que está inserto nuestro instituto. Dichas propuestas o proyectos están orientados a mejorar la calidad de vida de nuestra población.

Esta relación Instituto- Sociedad que se busca generar, significa una vinculación que reconoce, desde lo académico, el valor del “*saber conocido*” propio de cada barrio al que deseamos concurrir.

Objetivos Generales

- Incentivar el compromiso de los estudiantes con el medio social.
- Promover su participación en la construcción de alternativas de desarrollo local.
- Realizar una experiencia de planeamiento participativo entre el IFDC y la comunidad local.

Objetivos Específicos

- Promover situaciones de enseñanza para que los estudiantes construyan saberes que les permitan interpretar y comprender a través del trabajo solidario y colaborativo la realidad social.
- Proporcionar situaciones de enseñanza a partir de la experiencia práctica llevada adelante en los diferentes barrios de Río Colorado.
- Acercarlos a la práctica docente desde la educación popular/barrial.

Expectativas de logro

- Generar espacios de reflexión, aprendizaje y consulta útiles para los adolescentes de los colegios secundarios de Río Colorado.
- Reforzar los momentos de enseñanza a los estudiantes de nivel medio de Río Colorado.
- Fomentar la permanencia de los estudiantes en las escuelas secundarias de Río Colorado.
- Propiciar un espacio de contención y atención de problemáticas, inquietudes, etc. Respecto a la situación escolar (como también no escolar) de los adolescentes que concurren.

DESARROLLO

La idea de este proyecto de extensión es poder acercar una propuesta de “APOYO ESCOLAR” en los diferentes barrios de nuestra comunidad, para así generar un vínculo entre el Instituto de Formación Docente Continua de Río Colorado y los diversos actores sociales en general como así también con los ciudadanos en general.

Si bien la idea del proyecto es generar el vínculo entre el IFDC y la comunidad, también lo son el poder brindar un espacio para nuestros estudiantes donde apliquen en la práctica los saberes aprehendidos, y dar muestras concretas de las actividades llevadas adelante por el mismo. De alguna manera también servirá para poder mostrar la oferta que existe en Río Colorado por parte del IFDC.

En concreto, la idea del proyecto es poder formar diferentes grupos de trabajo, con los estudiantes de todos los profesorados, para poder brindar clases de apoyo en todos los

barrios, como así también generar espacios para la lectoescritura y la posterior reflexión o establecer momentos de debate.

Es necesario para llevar a cabo este proyecto poder articular con diversas organizaciones o instituciones, como por ejemplo las juntas vecinales, o las escuelas primarias y secundarias, etc. Para poder llevar adelante los encuentros, ya que la idea es poder acercarnos a los barrios y necesitamos algún espacio físico.

Es así que desde este proyecto de extensión buscamos abrirnos y acercarnos a la comunidad, porque creemos necesario democratizar la educación y brindar las posibilidades de generar momentos de relaciones educativas de aprendizaje y enseñanza más allá del contexto educativo formal, para en definitiva poder fomentar la inclusión social.

Destinatarios

Este proyecto de extensión está dirigido y pensado para los estudiantes de los profesorados de Matemática, Lengua y Literatura y Geografía. Como así también a los estudiantes de las escuelas secundarias de nuestra localidad.

Espacio físico y horario

Como se expresó anteriormente, la idea es poder articular con otras organizaciones o instituciones de nuestra vecindad. Desde el proyecto creemos oportuno poder considerar dos barrios específicos, estos serían Barrio Unión y Buena Parada, porque entendemos que son barrios alejados de las escuelas secundarias de nuestra localidad, donde hay antecedentes de programas nacionales que brindaron apoyo escolar con anterioridad y este año fueron suspendidos, dejando una necesidad sin cubrir.

El programa ECOS cuenta con un espacio físico disponible para el emprendimiento de este proyecto en la salita médica de Barrio Unión.

Acción Social de la Municipalidad de Río Colorado cuenta con un espacio físico disponible lindante a la Escuela Primaria Nro. 14 de Buena Parada.

En cuanto al horario sería pertinente pensar en dos horarios que puedan cubrir los diferentes turnos en que se dictan las clases en las escuelas secundarias. Lo sugerido sería:

Barrio Unión:

- Lunes de 16 a 17 hs (apoyo a primario)

- Martes de 19 a 20 hs (apoyo a secundario)
- miércoles de 10 a 11 hs. (apoyo a primaria) y de 11 a 12 hs (apoyo a secundario)

Barrio de Buena Parada:

- A confirmar.

Cronograma general del proyecto a realizar en el primer cuatrimestre del corriente año:

	ABRIL	MAYO	MAYO-JUNIO	JULIO
PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	x			
DIAGNÓSTICO	x	x		
DESARROLLO		x	x	X
EVALUACIÓN		x	x	X

METODOLOGÍA

La modalidad será la de aula-taller, intentando generar un ambiente de confianza y participación que pueda atravesar barreras inhibitorias. A la vez se generará un espacio donde compartir, informarse, analizar y debatir respecto a las experiencias y dificultades que vayan surgiendo.

Se intentará resignificar conocimientos, concepciones, dudas, opiniones, y experiencias previas de los/as niñas/os y adolescentes que concurran a las clases de apoyo incorporando lectura y reflexión en torno a diversos temas que vayan surgiendo en los diferentes encuentros.

Además en los encuentros que realicemos se implementarán técnicas de animación sociocultural, de teatro del oprimido, de educación popular, educación cooperativa y colaborativa.

Por otro lado cabe destacar que se organizarán los grupos de forma heterogénea (plurigrado), para fortalecer de esta manera el trabajo y aprendizaje entre pares, sin dejar de lado la atención personalizada y particularizada.

EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto se realizará en base a analizar y reflexionar sobre los objetivos planteados y esperados. Es decir, que en el transcurso de este proyecto y a finales del mismo se evaluarán los objetivos planteados y la concreción de los mismos. Por lo tanto es necesario llevar delante de forma procesual durante todo el proyecto un registro de las acciones y sus logros en relación a los objetivos planteados anteriormente.

Dicha forma de evaluar este proyecto de extensión nos dará la posibilidad de pensar la ejecución del mismo a futuro, teniendo en cuenta así las expectativas y los logros obtenidos por los participantes del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Armas, María Teresa (2011) "Abriendo caminos: El proyecto de ingreso como acompañamiento de la trayectoria escolar." En VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata, Argentina.-

- Costa, Jorge (2006) "El fenómeno del apoyo al aprendizaje fuera de la escuela visto a través de un análisis comparado." En "Revista de currículum y formación del profesorado". Portugal.

- Dusell Inés y Pogré Paula (2007) "Formar docentes para la equidad." (Compiladoras). Argentina.

- Pogré, Paula (2001) Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica. Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan de Agüerrondo Inés y colaboradoras, Editorial